

*Ростовская область*  
*муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»  
решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1  
Директор школы: *Якуб И.В.* И.В.Якуба



## **Рабочая программа**

### **по истории**

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование, 8 класс**

Количество часов **68**

Учитель **Носовская Наталья Ивановна**

Программа разработана на основе **авторских программ А.Я.Юдовской. Всеобщая история. История Нового времени./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина//программы общеобразовательных учреждений: история, 5-11 классы. М.: Просвещение, 2016.;** **«История России». 6—9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории, историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).
4. Указ Президента РФ от 04.02.2010 № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016г.
7. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпры. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Скосырской СОШ.
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), рабочих программ для реализации индивидуальных учебных планов МБОУ Скосырской СОШ.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019
4. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2019 г.
5. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2019.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС ООО.

**Цели**, на достижение которых направлено изучение *истории* в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
- соответствие с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
  - идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
  - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места роли в мировой истории и в современном мире;
  - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
  - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
  - общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории;
  - познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по «Всеобщей истории» и «Истории России».

Курс «Всеобщей истории» призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и geopolитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования отводит 2 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 8 классе.

Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «Всеобщая история. История Нового времени» - **26** часов, курс «История России» - **41** часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **Планируемые результаты изучения курса «Истории»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
- осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытых и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

**Частными предметными результатами обучения истории в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*3. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*4. Анализ, объяснение:*

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*5. Работа с версиями, оценками:*

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История» в 8 классе.**

**Всеобщая история. История Нового времени**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2	Входная контрольная работа	1	1
3	Рождение Нового мира.	8	
4	Европа в век Просвещения	5	
5	Эпоха революций.	5	
6	Традиционные общества Востока	6	
7	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	1
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	

**История России. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (44 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	
4	Российская империя при Екатерине II	9	1
5	Российская империя при Павле I	2	
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	1
7	Итоговое повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>41</b>	

## **Всеобщая история. История нового времени**

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильтвенное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

## **История России**

### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переход 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

*Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.

Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина,

Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дацкова*.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах*. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I.**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора*. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

Казачество на Дону в XVIII веке: Кавказское линейное казачье войско.

**Календарно-тематическое планирование уроков истории  
8 класс, 2 часа в неделю, 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название главы, раздела, темы урока	Колич ческ о часов	Дом. задание	Дата	
				план	факт
1	Введение		конспект	02.09	1 четв.
2	Входная контрольная работа			07.09	
<b>Глава I. Рождение нового мира. (8 часов) 09</b>					
3	«Европейское чудо»	1	§1	09.09	
4	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1	§2	14.09	
5	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	1	§3	16.09	
6	Новый облик Европы.	1	§4	21.09	
7-8	Мир художественной культуры Просвещения.	1	§5-6	23.09	
9	Международные отношения в XVIII веке	1	§ 7	28.09	
10	Повторительно-обобщающий урок по главе «Рождение нового мира»			30.09	
<b>Глава II. Европа в век Просвещения. (5 часов)</b>					
11	Англия на пути к индустриализации.	1	§8	05.10	
12	Франция при Старом порядке.	1	§9	07.10	
13	Германские земли в XVIII веке.	1	§10	12.10	
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	§11	14.10	
15	Повторительно-обобщающий урок по главе «Европа в век Просвещения»	1		19.10	
<b>Глава III. Эпоха революций (5 часов)</b>					
16	Английские колонии в Северной Америке	1	§12	21.10	
17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	§13	26.10	
18	Французская революция XVIII века	1	§14-15	28.10	
19	Европа в годы Французской революции.	1	§16	09.11	2 четв.
20	Повторительно-обобщающий урок по главе «Эпоха революций»	1		11.11	
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)</b>					
21	Османская империя. Персия.	1	§17	16.11	
22	Индия. Крушение империи Великих монголов.	1	§18	18.11	
23	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1	§19	23.11	
24	Япония на пути модернизации: насилиственное «открытие» «закрытой» страны.	1	§20	25.11	
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	§21	30.11	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>					
26	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1		02.12	
<b>История России (40 часов)</b>					
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b>					
27	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1	07.12	
28	Предпосылки Петровских реформ	1	§ 2	09.12	
29	Начало правления Петра I	1	§ 3	14.12	

30	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	§ 4	16.12	
31	Реформы управления Петра I	1	§5	21.12	
32	Экономическая политика Петра I	1	§ 6	23.12	
33	Российское общество в Петровскую эпоху	1	§ 7	28.12	
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§ 8	30.12	
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Р/К. Российской политика на Северном Кавказе в начале XVIII века	1	§ 9	13.01	3 четв.
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§ 10	18.01	
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§ 11	20.01	
38	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§ 12	25.01	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		27.01	

#### **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)**

40-41	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2	§ 13-14	01.02	
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	§15	03.02	
43-44	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Р/К. Кавказский регион в политике России, Турции и Ирана	2	§ 16	08.02	
45	Национальная и религиозная политика	1	c.105-109	10.02	
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1			

#### **Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)**

47	Россия в системе международных отношений	1	§ 17	22.02	
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	§ 18	24.02	
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§ 19	01.03	
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§ 20	03.03	
51	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1	§ 21	<b>08.03</b>	10.03
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Р/К. Казачество на Дону	1	C.32-37	15.03	
53	Внешняя политика Екатерины II	1	§22	17.03	
54	Освоение Новороссии и Крыма	1	§ 23	22.02	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		05.04	4 четв.

#### **Глава IV. Россия при Павле I (2 часа)**

56	Внутренняя политика Павла I	1	§24	07.04	
57	Внешняя политика Павла I	1	§25	12.04	
58	Повторительно-обобщающий урок по главам «Российская империя при Екатерине II», «Россия при Павле I»	1		14.04	

#### **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)**

59	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	c. 72-77	19.04	
60	Образование в России в XVIII в.	1	c. 77-81	21.04	
61	Российская наука и техника в XVIII в.	1	c. 81-86	26.04	
62	Русская архитектура XVIII в.	1	c. 86-91	28.04	

63	Живопись и скульптура.	1	с. 91-97	<b>03.05</b>	05.05
64	Музыкальное и театральное искусство	1	с. 97-101	<b>10.05</b>	12.05
65	Народы России в XVIII в.	1	с. 101-105	17.05	
	Р/К. Народы Северного Кавказа	1		19.05	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	§26	24.05	
67	Повторительно-обобщающий урок по главе «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1		26.05	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>					
68	Обобщение и контроль знаний по курсу «История России»	1		31.05	
	Резерв	2			

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.